



**МІНІСТЕРСТВО ТРАНСПОРТУ ТА ЗВ'ЯЗКУ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. ЛАЗАРЯНА
СХІДНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР
ТРАНСПОРТНОЇ АКАДЕМІЇ УКРАЇНИ**

ТЕЗИ

**Міжнародної наукової конференції
ЛЮДИНА І СВІТОВА ГЛОБАЛІЗАЦІЯ:
ПЕРСПЕКТИВИ ТА МЕЖІ РОЗВИТКУ
(25.11 – 26.11.2010)**

ТЕЗИСЫ

**Международной научной конференции
ЧЕЛОВЕК В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ГРАНИЦЫ РАЗВИТИЯ**

THE ABSTRACTS

**of the International Scientific Conference
THE HUMAN BEING AND THE GLOBALIZATION:
PROSPECTS AND LIMITS OF THE DEVELOPMENT**

МІНІСТЕРСТВО ТРАНСПОРТУ ТА ЗВ'ЯЗКУ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
імені академіка В. Лазаряна
СХІДНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР
ТРАНСПОРТНОЇ АКАДЕМІЇ УКРАЇНИ

ТЕЗИ

**Міжнародної наукової конференції
ЛЮДИНА І СВІТОВА ГЛОБАЛІЗАЦІЯ:
ПЕРСПЕКТИВИ ТА МЕЖІ РОЗВИТКУ
(25.11 – 26.11.2010)**

ТЕЗИСЫ

**Международной научной конференции
ЧЕЛОВЕК В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ГРАНИЦЫ РАЗВИТИЯ
(25.11 – 26.11.2010)**

THE ABSTRACTS

**of the International Scientific Conference
THE HUMAN BEING AND THE GLOBALIZATION:
PROSPECTS AND LIMITS OF THE DEVELOPMENT
(25.11 – 26.11.2010)**

Дніпропетровськ - 2010

УДК 316.32

Людина і світова глобалізація: перспективи та межі розвитку: Тези Міжнародної наукової конференції. – Дн-вськ: ДНУЗТ, 2010. – 72 с.

В збірнику представлені тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Людина і світова глобалізація: перспективи та межі розвитку», яка відбулася 25 – 26 листопада 2010 р. у Дніпропетровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна.

Тематика збірника охоплює складні та актуальні проблеми філософського осмислення системних змін, які спостерігаються в сучасних західних соціумах, соціально-антропологічні виміри глобальних трансформацій, проблеми гендерної ідентифікації у суспільстві паритетної демократії, соціокультурні аспекти локальних цивілізацій в умовах глобалізації та інші актуальні питання сьогодення.

Збірник призначений для науковців, викладачів вищих навчальних закладів, філософів, психологів, соціологів, студентів та широкого кола читачів.

Тези докладів друкуються мовою оригіналу без редакційної правки.

політичних ідей у суспільстві. Ще епоха французького Просвітництва, завдяки Ж.Ж.Руссо, висунула концепцію громадянської релігії як спробу дати світу нову систему надконфесіональних цінностей. На думку Ж.Ж.Руссо, громадянська релігія повинна існувати незалежною від держави й бути основою громадянського суспільства. Християнство не вирішувало проблем єдності суспільства, тому що держава була зацікавлена в конфесіональній однорідності, відстоюючи головний принцип державного права: чия влада, того і віра. З цього приводу Гегель багато-значно зауважить, що без релігії люди неспроможні бути громадянами держави.

Відмінність громадянської релігії від традиційних релігій у тому, що сакральний елемент у ній зведений до мінімуму і має спрямування не на конфесіалізації суспільства, а суто на регуляцію взаємовідносин між людьми та народами. Усі традиційні релігії виходять з індивідуального спасіння, а громадянська релігія йде від самотужного спасіння нації, громади. Головною ознакою громадянської релігії є відсутність есхатологічного вчення, як розподілу між життям небесним та земним, а спрямованість на регуляцію взаємовідносин між людьми з метою досягнення суспільного ідеалу відповідно поглядам, пануючим в даній спільноті.

Важливо нагадати, що в такому плані цей феномен дослідив американський вчений політолог Р.Беллах на прикладі США, де не утворилася державна церква, але в країні існували усі умови для формування громадянської релігії, що спиралася на особистісну віру американців різних конфесій. Тим самим, обмежується втручання держави у справи церкви через відповідні інституції (на кшталт Держкомрелігій), чії регистраційні функції передані Мініюсту, а вирішування спірних питань – суду.

За умовою складності духовних процесів в Україні слід приділити увагу досвіду гармонізації релігійного життя в інших моделях церковно-державних стосунків. Досвід запровадження елементів громадянської релігії може слугувати запобіганням процесам клерікалізації суспільства та політизації релігійного життя в Україні.

СЕКЦІЯ: ОСВІТА В ІННОВАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

ANALYSIS OF POTENTIALS OF USE OF FACEBOOK TECHNOLOGY SOLUTIONS IN EDUCATION

Zoran Čekerevac – Union University Belgrade
Marija Marković – Union University Belgrade

Formal learning means that students are sitting in the amphitheater or in a classroom and listening professors exposing. By contrast, today's students seek every opportunity to learn. They collect all parts of knowledge into mental logical sequences and spread personal experiences in learning outside the formal classroom. Modern teacher is becoming a mentor who suggests the direction, ideas, and creates a learning

environment for each student. The adaptation of the environment to students, gives them the opportunity to adapt dynamics and intensity of learning to their habits. That way they can overcome the feeling of failure that occurs in situations when different students, with unequal capacities, have to learn the same contents for the same time. New technologies and new tools, such as social networks, blogs, Wiki ..., are changing environment for studying and allow everyone to customize all of their obligations as well as to realize them with success.

The key of the success is web. Web 2.0 has enabled connection of students and gave them a two-way communication, social connections, networking and referral of teachers to students. It removed the geographical constraints and it enlarged the scope for learning to the global level.

E-learning as a way of acquiring basic and new knowledge, training, specialization, retraining, monitoring trends in the areas of interest or work, is particularly suited to people today. Today there are in the world more than 130 million of on-line users of Distance Learning. It is estimated that the annual growth of number of participants is around 20%. For DL, at the global level, it is spent more than \$ 23 billion a year. The data that reveal the growth and use of e-learning, reflect the real needs of modern man and the era of knowledge in which he lives.

Through the concept of Web 2.0, social networks are experiencing their expansion. They represent a relatively new approach that can be applied in education, as a special form of DL. Research on this subject indicates that, from the all today available social networks, Facebook and Twitter are the most promising.

Facebook (FB) is a social network based on the web site. Although it was designed exclusively for students and, at the beginning, was available by invitation only, it is now a cultural phenomenon that extends around the world and it is without doubt the leader among social networks (about 545 million users in September, 2010).

Technology has begun to change the process of education owing to the potentials of social learning. One of examples is the attempt to use the power of the study group using FB. On FB it is possible to create a virtual classroom using the available tools and applications (groups, applications, forums, pages, wall posts, multimedia ...). In addition FB attracts millions of users.

Furthermore, FB is able to support lectures in the style of classical education, including the possibility of a small group of students who wish to work together to help overcome the tasks assigned to the class. Teachers can interact (chat, forum) or send messages to any student in the group, but also they can encourage them to join larger groups and create a mutual cooperation in dealing with problems and learning the teaching contents.

Classroom and traditional lectures, based on experience, are an important part of higher education, in the way to obtain an interaction of students, teachers and faculty. Facebook structure encourages users to see these relationships in the broader context of learning including all levels of studies as well as the work on the working place. Facebook has become a model for how communities can define the standards for interaction and realize co-operation with the environment that meets the needs of mem-

bers. Enabling to users range of tools to communicate and to create groups, on-line courses, exchange of information and opinion, Facebook has become an important part of the development process.

ВНЕДРЕНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ГЕРМАНИИ

Krüger Antje –German Exchange Academic Service

Так называемый Болонский процесс обрел широкий масштаб, когда в 1999 году министры образования 29 европейских стран приняли декларацию о создании до 2010 года «Зоны европейского высшего образования». Ключевыми словами в этом процессе стали мобильность, обеспечение качества, аккредитация, европейское измерение образования, обучение в течение всей жизни, сотрудничество членов всех ВУЗов в реформационном процессе и как следствие – понятие интернационализации высших школ.

Самые значимые реформы этого процесса – введение двухциклового системы обучения, системы кредитов и модулей – позволяют сопоставить различные национальные системы высшего образования и учебные программы.

Первый цикл обучения оканчивается присвоением учащемуся квалификации бакалавра (Bachelor), что открывает перед ним возможность трудоустройства или дальнейшей учебы. В Германии этот этап охватывает 3, реже 4 года. Второй цикл обучения для получения степени магистра (Master), занимает, как правило, 2 года и базируется на дипломе бакалавра. Данная двухцикловая система применяется в настоящее время на 75% и задействует около 80% учащихся. Наряду с этим существуют и «старые» виды обучения: Diplom, Magister Artium и Staatsexamen. Серьезные предубеждения по отношению к такой системе наблюдаются на юридических и педагогических специальностях.

В качестве системы кредитов была создана Европейская система перезачета зачетных единиц ECTS (*European Credit Transfer System*). С помощью этой системы впервые на первый план выдвигается рабочая нагрузка учащихся: какое количество рабочего времени следует выделить для посещения занятий, подготовки к экзамену, анализа результатов и практики? При этом 30 часам учебного процесса соответствует один балл кредита, а годовая нагрузка составляет около 60 баллов (1800 часов). Заданный объем работы определяется относительной оценкой успеваемости студента.

Модулизация обучения предполагает тематическое группирование учебного материала в модули, за которыми следует экзамен. Один модуль может вмещать в себя несколько занятий, длительность которых, однако, не должна превышать 2 семестров. В учебном плане сочетаются обязательные модули и такие, которые студент выбирает сам.

Внедрение Болонского процесса, вероятно, не только в Германии приносит с собой много проблем и находит противников. Критика распространения Болонского процесса и системы высшего образования в Германии в целом привела в прошлом году к затяжным студенческим забастовкам. Основной крити-